

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психологическая коррекция развития ребенка»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (3, 4 семестр)

Разработчики:
кандидат психологических наук, доцент
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция развития ребенка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях

<p>работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>профессиональной практики ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа) ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретико-методологические основы психологической коррекции развития ребенка.	ОПК-5	Анализ категориального аппарата дисциплины
Основные методы, техники и стратегии психологической коррекции	ОПК- 5 ПК - 8	Собеседование
Коррекционно-развивающая деятельность психолога в системе образования.	ОПК-5 ПК-8	Реферат
Психологическая коррекция развития ребенка в отдельные возрастные периоды.	ОПК-5 ПК-8	Изучение дополнительной литературы
Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития.	ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Семья как объект психокоррекционного воздействия.	ОПК-5 ПК-8	Самоанализ диагностической деятельности

Промежуточная аттестация.	ОПК-6, ПК-4.	Зачет
---------------------------	-----------------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	<p>знать: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида; принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики; методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа); подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>владеть: методами организации и проведения экспериментальных программ; навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Реферат	10 бал.

Составление плана, тезисов конспекта	10 бал.
Подбор методов психодиагностики	15 бал.
Протоколирование и самоанализе консультативной сессии с клиентом	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к экзамену

1. Методологические основания психологического консультирования в образовании
2. Психологическая служба в системе образовательных учреждений
3. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа.
4. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.
5. Модели психологического консультирования в образовании.
6. Место психологического консультирования в образовании (подход И.В.Дубровиной).
7. Модель психолог-консультант в концепции М. Р.Битяновой.
8. Задачи психологического консультирования в образовании (подход Л.М.Фридман).
9. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования.
10. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое

и практическое значение для возрастно-психологического подхода в консультировании.

11. Особенности периодизации развития личности по Э.Эриксону.
12. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
13. Основные направления консультативной работы психолога в школе
14. Особенности работы с родителями и семьей в целом
15. Особенности работы с администрацией школ и учителями,
16. Особенности работы с воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп.
17. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе.
18. Содержательная и организационная сторона обследования в консультативной деятельности школьного психолога.
19. Основные этапы индивидуального психологического обследования.
20. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.
21. Понятие и значение психологического анамнеза.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
23. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
24. Консультативные проблемы подростков.
25. Специфика задач консультирования ранней юности.
26. Психологическое консультирование как специально организованное общение.
27. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.
28. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.
29. Диалогическая модель консультирования.
30. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
31. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и другими образовательными учреждениями.
32. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.
33. Своеобразие теоретического подхода в психологическом консультировании.
34. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми школьного возраста.
35. Онтогенез черт характера школьника.
36. Эмоционально-волевая регуляция в характере школьника.
37. Определение целей и задач психологического консультирования у школьников разных возрастных групп.

38. Основные направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
39. Методический инструментарий семейного психологического консультирования в образовательных учреждениях.
40. Цели и задачи семейное психологическое консультирование в образовательных учреждениях,
41. Консультирование в малых группах.
42. Цели и задачи консультирования старшеклассников.
43. Профориентационное консультирование в образовании.
44. Консультирование родителей по поводу нарушений в развитии детей.
45. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.
46. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
47. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
48. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой.
49. Взаимодействие психолога с родителями в процессе консультирования.
50. Взаимодействие психолога с учителями и воспитателями в процессе консультирования
51. Взаимодействие психолога со школьниками в процессе консультирования.
52. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
53. Ведущая деятельность младшего школьника.
54. Понятие и структура учебной деятельности.
55. Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
56. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
57. Новообразования младшего школьного возраста.
58. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
59. Ведущая деятельность подросткового возраста и задачи консультирования в этом возрасте..
60. Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
61. Типичные подростковые реакции, психопрофилактика аддиктивного поведения подростка.
62. Особенности познавательного развития подростка.
63. Развитие самосознания и потребностно-мотивационной сферы подростка.
64. Основные новообразования подросткового возраста.
65. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
66. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
67. Особенности развития интеллекта и эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
68. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
69. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со специальными образовательными и медицинскими учреждениями.
70. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.

71. Методологические основания психологического консультирования в образовании
72. Психологическая служба в системе образовательных учреждений
73. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа.
74. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.
75. Модели психологического консультирования в образовании.
76. Место психологического консультирования в образовании (подход И.В.Дубровиной).
77. Модель психолог-консультант в концепции М. Р.Битяновой.
78. Задачи психологического консультирования в образовании (подход Л.М.Фридман).
79. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования.
80. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение для возрастно-психологического подхода в консультировании.
81. Особенности периодизации развития личности по Э.Эриксону.
82. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
83. Основные направления консультативной работы психолога в школе
84. Особенности работы с родителями и семьей в целом
85. Особенности работы с администрацией школ и учителями,
86. Особенности работы с воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп.
87. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе.
88. Содержательная и организационная сторона обследования в консультативной деятельности школьного психолога.
89. Основные этапы индивидуального психологического обследования.
90. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.
91. Понятие и значение психологического анамнеза.
92. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
93. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
94. Консультативные проблемы подростков.
95. Специфика задач консультирования ранней юности.
96. Психологическое консультирование как специально организованное общение.
97. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.

98. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.
99. Диалогическая модель консультирования.
100. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
101. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и другими образовательными учреждениями.
102. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.
103. Своеобразие теоретического подхода в психологическом консультировании.
104. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми школьного возраста.
105. Онтогенез черт характера школьника.
106. Эмоционально-волевая регуляция в характере школьника.
107. Определение целей и задач психологического консультирования у школьников разных возрастных групп.
108. Основные направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
109. Методический инструментарий семейного психологического консультирования в образовательных учреждениях.
110. Цели и задачи семейное психологическое консультирование в образовательных учреждениях,
111. Консультирование в малых группах.
112. Цели и задачи консультирования старшеклассников.
113. Профориентационное консультирование в образовании.
114. Консультирование родителей по поводу нарушений в развитии детей.
115. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.
116. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
117. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
118. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой.
119. Взаимодействие психолога с родителями в процессе консультирования.
120. Взаимодействие психолога с учителями и воспитателями в процессе консультирования
121. Взаимодействие психолога со школьниками в процессе консультирования.
122. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
123. Ведущая деятельность младшего школьника.
124. Понятие и структура учебной деятельности.
125. Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
126. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
127. Новообразования младшего школьного возраста.
128. Характеристика социальной ситуации развития подростка.

129. Ведущая деятельность подросткового возраста и задачи консультирования в этом возрасте..
130. Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
131. Типичные подростковые реакции, психопрофилактика аддиктивного поведения подростка.
132. Особенности познавательного развития подростка.
133. Развитие самосознания и потребностно-мотивационной сферы подростка.
134. Основные новообразования подросткового возраста.
135. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
136. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
137. Особенности развития интеллекта и эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
138. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
139. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со специальными образовательными и медицинскими учреждениями.
140. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.

Темы для самостоятельной работы

1. Своеобразие теоретического подхода в психологическом консультировании.
2. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми школьного возраста.
3. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере.
4. Определение целей и задач психологического консультирования у школьников разных возрастных групп.
5. Основные направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
6. Семейное психологическое консультирование в образовательных учреждениях, цели и задачи.
7. Профориентационное консультирование в образовании.
8. Консультирование родителей по поводу нарушений в развитии детей.
9. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.
10. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
11. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
12. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
13. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.